

申請入學的常見問題

問：	申請入學有否 SEN 類別及能力之分？
答：	任何符合 SEN 類別的青年人，只要中六畢業，年齡介乎 18 至 30 歲，均可申請入學，而 SEN 的定義乃泛指教育局界定的九大類別。然而，學苑期望學員有體驗一般大學生校園生活的機會，故申請人需有自我管理的能力，如能夠自行決定如何乘坐交通工具回校園，能夠自我分配時間以進行用膳、自修或參與校園的活動等。
問：	申請入學是否需要特殊教育需要的評估報告？
答：	申請時，不需要呈交任何評估報告。惟申請人須就填報的資料作出聲明。任何失實的填報均會導致申請被取消。
問：	收生人數，會否主流中學及特殊學校有不同的配額？
答：	不會。
問：	入學甄選標準是什麼？
答：	申請者必須是有特殊教育需要，完成本地中六課程的離校畢業生，並通過學苑的入學面試。
問：	是否所有申請者均獲面試機會？
答：	所有合乎基本入學申請資格的申請者，均會獲得面試機會。
問：	如獲得取錄，怎樣辦理入學註冊手續？
答：	成功獲取錄的申請者，均會收到學苑的電郵及書面通知。他們必須於指定的註冊日完成相關手續，方可正式成為本苑學員。
問：	入讀的學員可享用教大的甚麼校園設施？
答：	入讀的學員，可以享用教大一般的設施，如校巴、圖書館、學生飯堂……等。

在學生的常見問題

問：	學苑可以修讀多長時間？
答：	學苑課程的進修期由 1 至 3 年不等，按學員能力及學業表現而決定其升讀或修業完結期。
問：	修讀學苑，需要繳交學費嗎？
答：	學苑獲得香港賽馬會慈善信託基金捐助，費用全免。
問：	學苑的學歷是否有任何資歷認證？
答：	學苑所頒的結業證書乃按學員所得學分而授予不同等級。學苑會探討為某個別課程申請資歷認證的可行性。但要取得資歷認證，其一，要考慮入學學員的基本入學水平怎樣；其二，要視乎學員是否能夠應付資歷架構的評核要求。本學苑首次開辦，一切仍處於摸索階段，若要選取一班能力高的學員應付評核要求，然後取得認證，這對學苑的意義不大，因為我們期望可以給多些有潛能的學員來體驗大學生活。現階段來說，本學苑不想予他們失敗的機會，所以學苑會在發展過程的適當時機下才會考慮資歷認證的安排。
問：	成功取得學苑的高級結業證書，是否等同完成中學文憑試學歷？
答：	學苑的課程，暫時未與任何學歷掛勾。
問：	完成學苑課程，學員有沒有機會升教大？
答：	學苑與教大的學制及入學要求截然不同。如欲入讀教大必須按其入學準則和要求報考。
問：	從學苑畢業後，學員的出路會如何？會否真的有自力更生的能力？
答：	本學苑不能保證，但學苑在課程的考量上強調理論與實踐並重，每個課程大都可以安排學員外出實習。以第一個學期來說，大部份的選修科都有實習的機會，有的甚至可以在教大校園實習。以環保教育為例，教大有個環保園，學員就讀這個課程，便有機會在那裡應用一些課程教授過的耕種技術，更不排除會被聘用為兼職員工，協助管理和修葺等工作，其他課程，如歷奇訓練，歷奇導師可能會需要一些歷奇助理，如學員表現良好，不排除會有一些兼職機會。但本學苑不能保證每個學員都有這些機會，一切要以學員的表現來為自己爭取。
問：	從學苑畢業後，學員會否有一些跟進和支援？
答：	在現階段，本學苑難以作出承諾，因為學苑的人手主要集中於課程的安排及運作上，學苑很難明確說出跟進或作職業轉介。事實上，本學苑提供的不是職業訓練課程，所以很難作畢業後的職業轉介，但當學員完成本學苑的體驗大學校園生活後，認識了更多朋友，社交圈子擴大了，與教大準老師建立了一至三年的伙伴關係，感情應比只是參加外間課程與導師的關係更濃厚，本學苑期望結伴同行這個計劃可令學員和準老師保持關係，讓大家可持續成長，發揮關心和支援效應。 此外，本學苑的合作伙伴中包括一些志願機構，它們會安排學員出外做工作實習，或進行工作評核，學苑不排除在學苑課程完結後，這些志願機構會繼續跟進學員的支援，但這一切仍然是未確定的。

課程教學的常見問題

問：	學苑的授課語言是甚麼？
答：	主要以廣東話授課，需要時輔以英語。
問：	學苑提供的課程旨在培養藝術工作者？
答：	本學苑提供的課程以對應 SEN 的潛能及部分社會所需為主，例如體藝相關的課程、呼應生態及耕作新趨勢而設的環保課程，以及提升學生自信、解難和協作能力的歷奇課程等。內容多元，並隨不同學期有所更新，以期學生可得到多方面的認識和發展。
問：	學員如考試不合格，是否需要重讀？
答：	學苑的課程會因應其性質而設有不同的評核準則，如考試、作業、實習等。學苑會審視學員不及格的因由，而盡量給予補償機會。若不及格原因乃日常缺席率累積所致，而學員亦未有即時呈交證明(如醫生紙)，則該科將直接被視為不及格論，而不獲任何補償機會。
問：	在教學上，學苑如何滿足不同 SEN 的學習差異？
答：	導師會因應學員的不同需要而調適教學內容及安排教學活動。必要時，學苑亦會考慮按學員的能力進行分流教學。但一切仍需看入學學員的能力表現及學苑的資源而作安排。學苑不但希望學員能學到本學苑期望的學習成果，而且更強調學員與教大準老師結伴同行，希望學員在學與教的過程中，做到知識轉移，同時能在態度和技巧上有所增長，認識不同朋友，擴大社交圈子，從而在朋輩關係中學到更多課堂以外的知識，從群體和社交中增強社會共融。
問：	教大的準老師怎樣與學員結伴同行?教學是否由準老師擔當?
答：	本學苑其中一個宗旨不但是讓學員體驗大學校園生活，而且更想提供準老師的培訓，讓準老師和學員互相學習，教大準老師可將自己擁有的本科知識，如體育、音樂等知識轉移到本學苑的學員身上，而在交往過程，準老師可加深對 SEN 的認識和了解，有助他們未來的教學工作，所以本學苑提出了「結伴同行」。計劃安排準老師擔當教學或活動助理，加強他們之間的接觸和互動。本苑課程一概由相關的專業導師任教，並由他們發揮準老師及學員互動時的督導角色。
問：	學苑會否為入讀學員提供情緒支援服務?
答：	學苑設有個人導修課，按月為學員提供小組或個別輔導，內容涵蓋學業、校園適應及情緒輔導等。需要時，學員亦可主動聯絡獲編配的導師。
問：	入讀的學員會否有個別照顧或 IEP?
答：	本學苑不希望朝這個方向發展，否則就會類似一所特殊學校。本學苑希望透過大學的校園生活，令學員有更加大的成長，例如他/她可以與教大的準老師結伴同行、更加自主地運用自己的時間，如去圖書館自修、參加大學的校園活動等，有更加大的個人自主性。
問：	在學苑這個項目裡，家長有甚麼角色?
答：	本學苑會提供家長培訓，透過一些課程讓家長參與，令他們更加了解特教方面的工作，獲得最新資料，也讓他們在未來繼續協助子女，所以家長培訓、準老師培訓及學員培訓在本學苑中是並行的。學苑很歡迎家長參與培訓，只不過參與形式是有別於進入課堂觀察子女上課的情況。